

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2021-2022

NOVA ÁGORA – CFAE

Índice

1. INTRODUÇÃO	3
2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2021-2022	4
3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2021-2022	7
4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)	14
5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL	19
6. CONCLUSÕES	23
ANEXOS	25

RELATÓRIO ANUAL DE AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO E ATIVIDADES 2021-2022

1. INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas é acreditado pelo CCPFC, com o código ENT-AE-1427/20. A comunidade formativa, com sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste/Escola Secundária D. Duarte, é constituída por 7 agrupamentos de escolas e 1 escola não agrupada:

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro
Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste
Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra)
Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova
Agrupamento de Escolas da Lousã
Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo
Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)
Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

Quantitativamente, o número de destinatários prioritários do CFAE, neste ano letivo, foi:

- 1507 docentes (ligeiramente superior ao ano letivo anterior, com 1484 docentes);
- 652 pessoal não docente (superior ao ano letivo anterior, com 544 pessoal não docente).

Registou-se a existência de uma rede de cooperação diversificada e ativa, com destaque para as seguintes instituições parceiras:

- Faculdade de Psicologia e Ciências de Educação da Universidade de Coimbra
- Centro de Competências TIC Softciências
- Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC) Coimbra
- Rede de Bibliotecas Escolares
- Instituto de Apoio à Criança

2. PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2021-2022

Ao abrigo do financiamento pelo Programa Operacional Capital Humano (Tipologia 4.2 - Formação de docentes e outros agentes de educação), foram privilegiadas ações de formação no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital (2021/2023), que integram esta área prioritária de formação. A procura por ações de formação foi muito significativa, beneficiando o Plano de Formação com o financiamento do POCH e com a colaboração de formadores internos, garantindo alguns recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

Neste ano letivo executaram-se, também, ações previstas no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos Lei n.º 54 e n.º 55/2018, de 6 de julho, e no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Continuou-se a registar a alteração quanto à modalidade de grande parte das ações, ao abrigo da Carta Circular CCPFC - 5/2021, de novembro de 2021, a qual refere a prorrogação, até 31 de julho de 2022, do prazo estabelecido na carta circular CCPFC - 1/2020, de março de 2020, "COVID-19 - possibilidade de formação "em regime presencial" passar para "regime a distância"

Assim, neste ano, conforme pode ser analisado no Quadro 1(Anexos),¹ desenvolveram-se 68 ações no total (109 turmas). Entre estas ações, contam-se 16 para pessoal docente (PD) acreditadas pelo CCPFC, que se concretizaram através de 43 turmas; 1 ação /2 turmas para pessoal não docente (PND); e, ainda para PD, 51 ações de curta duração /64 turmas. No conjunto das ações certificadas, seja pelo CCPFC, seja pela DGAE, foram recebidas 1266 inscrições, tendo 685 formandos iniciado a formação. Destes concluíram ações de formação 621 docentes, havendo a registar 63 desistentes e uma reprovação. O número de docentes pertencentes a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE foi de 568 e 29 pertencem a escolas não associadas. Nas ações de curta duração foram recebidas 2432 inscrições. Iniciaram a formação 1699 formandos e concluíram 1660. Dos que concluíram, 1551 formandos pertencem a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE e 109 a escolas não associadas. Com efeito, houve um total de 2216 formandos do pessoal

¹ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores.

docente, 34 formandos do pessoal não docente e 7 formandos de outras categorias que recebeu e concluiu formação.

As atividades desenvolvidas no ano 2021-2022 podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a) No âmbito do Programa de Digitalização para a Escola, realizaram-se 27 oficinas de capacitação digital de docentes: 9 turmas de nível 1, 16 turmas de nível 2 e 2 turmas de nível 3;
- b) No contexto da “Integração transversal das ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas” foram executadas 10 ações, 13 turmas; sobre a “Avaliação com tecnologias digitais” realizaram-se 6 ações, 7 turmas; sobre o “Ensino a distância e ensino misto/híbrido”, 1 ação, 2 turmas; acerca da “Literacia para os média na era digital”, realizou-se uma ação; no âmbito da “Educação para a cidadania, efetuou-se uma ação; relativamente aos “Recursos e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão”, registaram-se 13 ações; no que se refere à interdisciplinaridade, executaram-se 4 ações; quanto ao “Ensino, aprendizagem e avaliação”, realizaram-se 9 ações, 13 turmas; a propósito de “outras propostas”, executaram-se 13 ações; no que diz respeito à “Avaliação do desempenho docente” efetuou-se uma ação; e, de caráter “Transversal” concretizaram-se 2 ações.
- c) Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma distribuição das classificações em que predominam as classificações de Excelente (84.8 %) e Muito Bom (7,5 %), registando-se uma reprovação em 621 formandos que concluíram a formação;
- d) Quanto ao conjunto de desistências, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 634 no total (525 antes da formação e 102 após o início das ações). Relativamente às justificações recolhidas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos não imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, como os imperativos de serviço, as situações de doença e as situações familiares ponderosas. Salienta-se ainda que muitos formandos continuam sem justificar ou sem especificar as razões da sua desistência (cf. Quadro II);
- e) No campo das ações acreditadas pelo CCPFC, quanto à modalidade de formação, registam-se 32 turmas na modalidade de oficina de formação e 11 na modalidade de curso de formação. As duas turmas acreditadas pela DGAE para PND assumiram a

modalidade de jornadas. As ações para o pessoal docente em modalidade de ação de curta duração, com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE, constituíram 64 turmas. A oferta/procura de ações de curta duração obteve uma avaliação global de 4,5 (em 5). A classificação inferior (4,3) foi atribuída à "pertinência do material de apoio entregue/enviado". As classificações superiores (4,7) relacionam-se com os conteúdos, a linguagem utilizada, a disponibilidade dos formadores e, também, a questões do ponto de vista organizativo;

- f) A apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC, recolhida através dos inquéritos finais, foi bastante satisfatória, com uma média global de 4,7 (1-5), em ações financiadas pelo POCH, e 4,6 (1-5) em ações não financiadas;
- g) No caso das ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo POCH (CH), tendo em consideração os diversos parâmetros, a média inferior da classificação atribuída (4,4) refere-se à "adequação da estrutura da Ação, quanto à articulação dos temas e duração" e às "competências/conhecimentos que os(as)formandos(as) apresentaram para acompanhar o percurso formativo e o discurso do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)". A média superior (4,9) regista-se no parâmetro relativo à "disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)";
- h) Nas 7 ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo POCH (APD) registou-se a avaliação inferior atribuída pelos formandos (4,3) no parâmetro referente à "adequação das formas de avaliação dos(as) formandos(as) e/ou da Ação". Foi atribuída a classificação superior (4,8) em dois parâmetros, a saber: "domínio dos conteúdos tratados, por parte do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)" e "disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)". A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,6;
- i) Nas ações de curta duração (ACD), a avaliação inferior (4,3) refere-se à "pertinência do material de apoio entregue/enviado". Com uma média global de 4,7 sobressaem os parâmetros referentes à avaliação do desempenho do(a) formador(a), nomeadamente, o seu domínio dos conteúdos tratados, a linguagem clara e adaptada aos destinatários/finalidades da ação e a "disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)". Com uma média de 4,7 também se encontram os parâmetros "seleção dos(as) formandos(as) e

do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as), tendo em conta as finalidades da ação” e a “afabilidade e eficiência do atendimento e contactos por parte do CFAE”. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,5 (1-5);

- j) No que diz respeito à avaliação global feita pelos formadores, a mesma situa-se entre 4,8 e 5. No caso das ações de curta duração, a média inferior da classificação (4,4) é atribuída às “competências/conhecimentos que os(as)formandos(as) apresentaram para acompanhar o percurso formativo e o discurso do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as)”. Nas ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo POCH, a média da classificação inferior (4,4) e nas ações não financiadas (4,3) refere-se ao mesmo parâmetro identificado nas ações de curta duração.
- k) Do ponto de vista da execução do Plano de Formação em articulação com os planos de formação das escolas associadas, a síntese patente no Quadro III permite concluir, ouvidos os representantes da SFM, que as ações realizadas se revelaram pertinentes, respondendo às necessidades manifestadas e aos objetivos dos Projetos Educativos. De uma forma geral, há a registar um elevadíssimo número de docentes a frequentar ações, algumas delas com mais de 50% dos docentes do Agrupamento.

3. OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2021-2022

No conjunto de outras atividades desenvolvidas no Nova Ágora – CFAE destacam-se as seguintes:

- a) O funcionamento regular da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão cometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação levadas a cabo e no empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;
- b) Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do POCH;
- c) O acompanhamento do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021-2022

- d) Atividades de monitorização e avaliação da formação, através de instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados;
- e) Procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente;
- f) A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- g) Reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica (4) e plenárias da Comissão Pedagógica do CFAE (3), tratando os seguintes assuntos:
- Preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2020-2021;
 - Atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
 - Atualização da bolsa de formadores internos;
 - Procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2021-2022, em particular do projeto financiado pelo POCH;
 - Acompanhamento da execução do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2021-2022, em particular do projeto financiado pelo POCH;
 - Preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
 - Adaptação do plano financiado pelo POCH em articulação com os planos de formação das escolas associadas;
 - Estratégia para a identificação das necessidades/prioridades de formação, com vista à atualização do Plano de Formação para o biénio 2021/2023;
 - Análise e emissão de parecer quanto a um recurso à classificação atribuída em uma oficina de formação;

- Recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE e para a avaliação do impacto da formação na melhoria da aprendizagem nas escolas associadas;
- h) Reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica (5) e três reuniões plenárias com os responsáveis pelos planos de formação dos agrupamentos de escolas e escola não agrupada, abordando os seguintes temas:
- Calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escola não agrupada associadas do Nova Ágora – CFAE;
 - Afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2021-2022;
 - Acompanhamento do Plano de Formação 2021-2023, em particular da execução do plano financiado pelo POCH e sua articulação com os planos de formação das escolas associadas;
 - Seleção e indicação de formandos;
 - Análise e decisão quanto a um recurso à classificação atribuída em uma oficina de formação;
 - Necessidades/prioridades de formação, com vista a atualização do Plano de Formação em 2021-2023;
- i) Parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, com o Centro de Recursos TIC para a Educação Especial (CRTIC) Coimbra, com o Instituto de Apoio à Criança (IAC), Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, Universidade de Coimbra, entre outras, no âmbito de diversos projetos;
- j) Investimento em formação no âmbito da literacia digital e da docência digital - domínio de ferramentas e plataformas do Google, potenciadoras do trabalho colaborativo, da interação digital e dos princípios do ensino a distância;
- k) Recolha de inquéritos de satisfação ao desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores, no âmbito dos sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE;

- l) Desenvolvimento do processo de avaliação externa (observação de aulas) no âmbito da avaliação de desempenho docente:
- i. no primeiro período, finalização do processo do ano letivo 2020/2021;
 - ii. nos segundo e terceiro períodos, início do processo de avaliação externa (observação de aulas) referente a 2021/2022; colaboração de avaliador externo (AE) do CFAE VISPROF (um AE, grupo 930), de forma a colmatar a lacuna na Bolsa de Avaliadores Externos atribuída ao Nova Ágora – CFAE;
- m) Desenvolvimento do Plano de Transição Digital, com a colaboração da Embaixadora Digital, Sandra Galante, em 50% do seu horário;
- n) Conceção do Plano de Formação para o biénio 2021/2023, com base nas prioridades estabelecidas pela tutela e tendo em conta o financiamento do POCH (projeto 861), assim como integrando propostas dos diferentes agrupamentos de escolas / escola não agrupada associados do Nova Ágora – CFAE.

Quadro I – Classificações nas ações acreditadas pelo CCPFC e DGAE

https://drive.google.com/file/d/1NC0VRsDWFV_8FOWEss826cjWiBT1o0pK/view?usp=sharing

Quadro II – Justificação das desistências

JUSTIFICAÇÃO ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
a) doença;	51	14	0	0	65
b) alteração de calendário previsto da ação;	21	0	0	0	21
c) imperativos de serviço;	95	2	1	0	98
d) situações familiares ponderosas;	43	1	0	0	44
e) outros motivos imputáveis ao NOVA ÁGORA - CFAE ou admitidos pelo diretor do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	128	2	0	0	130
Não respondeu/não especificou	187	83	6	0	276
TOTAL	525	102	7	0	634

Quadro III – Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas²

AE/ ESCOLA	PD	PND	AÇÕES PD + PND com formandos	AÇÕES > 50% ³	OBSERVAÇÕES (Ações por realizar, informações qualitativas, sugestões...)
AECC	273	6	60	11 ⁴	
AECO	307	5	45	5 ⁵	
AECN	401 ⁶	74 ⁷	PD - 49 ações (78 turmas) PND - 1 ação (2 turmas) ⁸	PD - 5 ações ⁹ PND - 1 ação (2 turmas) ¹⁰	
AEL	362	3	80	10 ¹¹	
AEMC	185	1	40	1 ¹²	3 ¹³
AEIDP	132	ACD04-1	37	2 ¹⁴	
AEMA	61	-----	1	3 ¹⁵	
EBSQF	102	-----	41	3 ¹⁶	-----

² Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma), bem como a identificação das ações que, por diferentes razões, não se executaram.

³ Ações maioritariamente frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA.

⁴ ACD02-1, ACD02-2, ACD05-2, ACD17-1, ACD26-1, ACD36-1, ACD48-1, APD69-1, CH301-10, CH302-7, CH310-1.

⁵ ACD05-2, ACD07-1, ACD22-1, ACD23-1, APD66-1

⁶ Muitos formandos frequentaram mais do que 1 ação.

⁷ Assistentes operacionais.

⁸ AND93-1, AND93-2

⁹ ACD01-1, ACD08-1, ACD22-1, ACD28-1, CH307-2

¹⁰ AND93-1, AND93-2

¹¹ ACD10-1; ACD16-1; ACD19-1; ACD29-1; ACD38-1; ACD39-1; ACD44-1; CH302-10; CH302-8; CH306-2.

¹² APD68-1

¹³ CH311-1; CH315-1; CH316-1

¹⁴ ACD04-1 (41 docentes e 1 não docente – 76%); ACD19-1 (18 docentes – 35%)

¹⁵ CH302-1; ACD33-1; ACD49-1

¹⁶ ACD06-1, ACD11-1, ACD12-1

4. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

No cumprimento da integração do Nova Ágora CFAE na Equipa da Região Centro, através da sua representante, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Centro, bem como outras atividades desenvolvidas no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC).

Entre as atividades e projetos de maior relevo, destacou-se a continuidade da participação no Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA), o qual se prolongou em 2021-2022. Foi realizada a oficina de formação (OF) ADP66-1 Para uma Fundamentação e Melhoria das Práticas de Avaliação Pedagógica: Projetos de Intervenção nos Domínios do Ensino e da Avaliação entre 21 de janeiro e 22 de junho de 2022, envolvendo dez docentes do Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste, pelas formadoras Sandra Galante e Helena Lopes. Esta OF foi antecedida pela dinamização de uma ação de formação de curta duração, ACD07-1 O Projeto Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA) para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens), realizada a 3 de novembro de 2021, envolvendo 48 formandos pertencentes ao referido agrupamento de escolas. Esta ACD foi dinamizada pela formadora e representante Helena Lopes.

Na linha do sugerido pelos memorandos da Equipa Central quanto à implementação do projeto, foi realizada uma turma da ação de formação de curta duração para apresentação dos Projetos de Intervenção (PI) dos AE participantes na OF CH56-2, ACD05-2 Para uma melhoria das práticas de avaliação das aprendizagens: apresentação de Projetos de Intervenção desenvolvidos no âmbito do Projeto MAIA. Considerando as fases de reflexão e/ou implementação dos diferentes AE/ENA, a ACD foi realizada a 24 de novembro de 2021, a fim de acomodar, nas apresentações feitas, notas breves sobre todo o processo após a frequência da OF no ano letivo anterior. Foram moderadoras as formadoras Helena Lopes e Sandra Galante, tendo ainda como colaboradores as docentes Ana Paula Miraldo (EBSQF) e Ana João (Lousã), bem como o docente João Santo (AEMC). A ACD contou ainda com a participação da docente Ana Paula Duarte (AECO), representando cada um deles os AE/ENA e os respetivos grupos de trabalho MAIA. Como convidados, estiveram presentes o coordenador do projeto a nível nacional, Prof. Doutor Domingos Fernandes e o representante

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021-2022

da zona centro na Equipa Central do Projeto MAIA, Doutor Joaquim Picado. Esta ACD realizou-se, presencialmente, no Auditório da EACMC/EBSQF, alargada a um público de 75 formandos.

É igualmente importante referir que, no âmbito do Projeto MAIA, a representante do Nova Ágora CFAE, Helena Lopes, continuou a integrar a Rede de Proximidade da Zona Centro, juntamente com Olga Madanelo (CFAE Castro Daire e Lafões), rede essa coordenada por Joaquim Picado (CFAE Alto Tejo), o qual representa a Rede de Colaboração da Zona Centro junto da Equipa Central. A representante do CFAE assegurou igualmente sessões de apoio junto das escolas e dos CFAE da zona 3 que solicitaram esse mesmo apoio, e em articulação com o coordenador da rede da zona centro. Acompanhou ainda o coordenador da zona centro, Joaquim Picado, nas I Jornadas Fernando Namora (ACD01-1- I Jornadas Fernando Namora), organizadas e realizadas pelo Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, a 9 de setembro de 2021, com 118 formandos, bem como no XVI Fórum da Educação – PENELA (ACD04-1 XVI Fórum da Educação – PENELA: Desafios da Educação no sec. XXI – a era digital e metodologias ativas), com 48 formandos.

Ainda no âmbito da participação do Nova Ágora CFAE neste projeto, a formadora Sandra Galante e a formadora/representante Helena Lopes participaram no Seminário Nacional do Projeto MAIA, realizado entre 27 e 29 de outubro de 2021, no Vimeiro, o qual pretendeu contribuir para um balanço do Projeto MAIA (2019/2021).

As ações desenvolvidas no CFAE no âmbito da AFC pretenderam também dar resposta à ação de acompanhamento e monitorização desenhada pela Equipa Regional do Centro (ERC), assim como apoiar as escolas, procurando responder às suas solicitações e promovendo a construção de uma rede de partilha de práticas.

A representante do CFAE acompanhou ainda uma equipa de filmagens, a cargo da DGE, para registar uma prática de referência do Agrupamento de Escolas Martinho Árias, Soure, a 9 de março de 2022. As filmagens deram origem a um vídeo partilhado no canal do YouTube da DGE: <https://www.youtube.com/watch?v=cX8iTedVtc0> (Missão Planeta 2030: A voz dos alunos e o desenvolvimento sustentável).

A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores das Equipas Pedagógicas (interlocutores para a AFC), da EECE (interlocutores para a educação para a cidadania) ou ainda da EMAEI (interlocutores para a inclusão) de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021-2022

A partilha de práticas foi uma das ações fomentadas pela Equipa Regional do Centro, nomeadamente através das Reuniões de Rede, realizadas a 18 e 24 de janeiro e a 8 de fevereiro de 2022. Estas reuniões, dedicadas à AFC, reuniram docentes pertencentes aos AE/ENA dos 19 centros de formação da zona centro, cujos representantes integram a Equipa Regional do Centro. Salienta-se o esforço feito pelas Diretoras e Diretores dos AE/ENA associados do Nova Ágora CFAE, no sentido de mobilizar docentes que representassem as escolas nas referidas reuniões, apesar dos muitos constrangimentos gerados pelo calendário/horário e por outras solicitações urgentes com que se confrontaram. Estas reuniões tiveram como tema "Gestão Curricular e a Recuperação das Aprendizagens". Das reuniões, resultou a publicação de um infográfico (<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/reunioesrede2022infografico.pdf>) também disponível a partir de <https://afc.dge.mec.pt/reunioes-de-rede>, o qual apresenta 3 vídeos sobre as referidas reuniões, incluindo a comunicação da oradora convidada, Doutora Fátima Braga, e a participação das escolas nos painéis de partilha.

A Equipa Regional do Centro promoveu ainda reuniões de proximidade com todos os agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas que acompanha. Estas reuniões pretenderam criar espaço para que as escolas dessem a conhecer à ERC as estratégias educativas que têm vindo a ser pensadas e desenvolvidas, as dinâmicas de mudança implementadas e eventuais dificuldades sentidas neste processo. Relativamente aos agrupamentos de escolas/ escola não agrupada associados do Nova Ágora CFAE, as reuniões de proximidade foram realizadas a 23 de fevereiro de 2022 (AEMA), 22 de março de 2022 (AECN, AEIDP), 23 de março de 2022 (AECO), 21 de abril de 2022 (EBSQF, AECC) e 29 de abril de 2022 (AEL, AEMC), ora a distância, em videoconferência, ora presencialmente. A fim de preparar estas reuniões de proximidade, a representante do CFAE na ERC reuniu com as escolas, esclarecendo dúvidas sobre a natureza das reuniões e permitindo um diálogo aberto entre os diferentes representantes das estruturas intermédias e direção de cada escola sobre diferentes temas relativos à implementação da AFC. Estas reuniões, agendadas entre as direções das escolas e a representante, decorreram entre 2 de fevereiro e 6 de abril de 2022.

A representante do CFAE esteve ainda presente em reuniões de caráter ordinário com a Equipa Regional do Centro para a AFC, com o intuito de partilhar informação relativa às escolas associadas do CFAE, para fins de sistematização de opções pedagógicas e organizacionais das escolas pertencentes à região centro. Do mesmo modo, as reuniões permitiram desenvolver trabalho colaborativo entre os membros da Equipa Regional do Centro.

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2021-2022

O Nova Ágora CFAE participou igualmente no Encontro Regional de Cidadania e Desenvolvimento, no dia 6 de dezembro, em Coimbra, e no II Encontro Regional de Coordenadores da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), a 31 de março, na Escola Secundária de Pombal. O CFAE marcou igualmente presença, através da sua Diretora e da representante para a AFC, no II Encontro Nacional Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC), centrado nas áreas do currículo, da equidade e da qualidade das aprendizagens, nos dias 24 e 25 de maio de 2022, no Europarque (Santa Maria da Feira).

A representante do Nova Ágora CFAE apoiou e prestou assessoria em todas as atividades desenvolvidas no CFAE, incluindo a de preparação de projetos em parceria com diferentes entidades, participando ativamente nas reuniões de trabalho com as equipas coordenadoras, nomeadamente:

- *EdTech Summit Portugal 2023*, iniciativa organizada pela Universidade de Coimbra, a qual vai decorrer entre 10 e 11 de março de 2023, no Convento de São Francisco, em Coimbra, com a colaboração de vários CFAE;
- *Brain Health Teacher Academy/ AHEAD*, candidatura Erasmus+ Teacher Academy submetida em setembro de 2022, incluindo parceiros do Reino Unido, Grécia, Finlândia, França e Portugal (colaboração entre a FPCEUC e o Nova Ágora CFAE)

No âmbito do apoio prestado às escolas, ainda na área da AFC, a representante promoveu a realização de três ações de curta duração sobre trabalho em Domínios de Autonomia Curricular (DAC), a saber:

- ACD02-1 “Práticas de trabalho em DAC”, dinamizada a 29 de setembro de 2021, pela formadora Dina Soares, dirigida ao AE Coimbra Centro, com 30 formandos.
- ACD02-2 “Práticas de trabalho em DAC”, dinamizada a 26 janeiro, pela formadora Dina Soares, com 38 formandos.
- ACD43-1 “Domínios de Autonomia Curricular: do(s) princípio(s) às práticas”, dinamizada a 29 junho pela formadora Dina Soares. Esta ACD resultou de um trabalho colaborativo entre os representantes de 4 CFAE (Nova Ágora, Cenformaz, Beiramar e CF Rede de Cooperação e Aprendizagem), Helena Lopes, José António Abreu, Fernanda Paula e Maria João Serrado e envolveu 25 formandos de cada CFAE.

No âmbito do apoio prestado às escolas na área da inclusão, a representante promoveu a realização de uma ação de curta duração sobre tutorias e duas ações de curta duração sobre

recursos tecnológicos para a inclusão, em estreita colaboração com a Equipa do CRTIC Coimbra (Sofia Reis, Carlos Alves e Ana Cristina Arnaut), cujo apoio foi solicitado, a saber:

- ACD37-1 “Apoio Tutorial Específico: práticas e reflexão sobre o trabalho do professor tutor”, dinamizada a 4 de maio de 2022, com a colaboração da docente Maria Manuela Ferreira Ribeiro, com 25 formandos.
- ACD40-1 “Suportes tecnológicos/ferramentas digitais para a intervenção de alunos com dislexia”, dinamizada pelo CTRIC Coimbra a 18 de maio, com 19 formandos.
- ACD42-1 “Ferramentas digitais para a produção de conteúdos personalizados”, dinamizada pelo CTRIC Coimbra a 12 de julho 2022, com 17 formandos.

Quanto à área da educação para a cidadania, a representante promoveu a realização de uma ação de curta duração para partilha de práticas das escolas, nomeadamente a ACD36-1 “Educação para a Cidadania: processos, práticas, aprendizagens”, realizada a 25 de maio e dinamizada pelo formador Luís Gonçalves e pela formadora/representante Helena Lopes, com a colaboração das interlocutoras/ coordenadoras da EECE das escolas associadas. A representante do CFAE reuniu ainda previamente com algumas coordenadoras/ colaboradoras que participaram nesta ACD, a fim de preparar a mesma. A ACD teve 26 formandos participantes.

As atividades desenvolvidas pela representante do CFAE para a AFC pretenderam assim apoiar as escolas nas suas mais diversas áreas, para as quais o centro de formação é chamado a intervir, sendo que a área da AFC tem um âmbito alargado de ação.

5. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL

No contexto do trabalho a realizar, 50% do horário da docente Sandra Galante, pertencente ao quadro do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, foi afetado pela Direção-Geral de Educação, no ano letivo de 2021-2022, pelo segundo ano consecutivo, ao exercício de funções como Embaixadora Digital. Tais atribuições foram exercidas em estreita articulação com a equipa do *Nova Ágora* – CFAE e sob orientação da respetiva Diretora, Dra. Graça Trindade.

De acordo com o solicitado pela Direção-Geral de Educação, e tendo em conta as áreas fulcrais de intervenção do Plano de Transição Digital, a Embaixadora Digital distribuiu a sua ação da seguinte forma:

- cumprimento de horário presencial e/ou a distância, de forma flexível e de acordo com as características do trabalho previsto para cada semana, no *Nova Ágora* - CFAE;
- participação ativa na Comunidade de Embaixadores Digitais, através da partilha de estratégias e de produtos, ao longo do ano (disciplina Moodle da Direção-Geral de Educação);
- comparência e participação em todas as reuniões *online* síncronas promovidas pela Direção-Geral de Educação (periodicidade geralmente mensal);
- participação em todos os eventos presenciais promovidos pela Direção-Geral de Educação, a saber:
 - Seminário «[Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso](#)», destinado a Embaixadores Digitais, realizado nos dias 19 e 20 de novembro de 2021, no Vimeiro. Neste evento foi promovida uma reflexão conjunta em torno das ações realizadas/a realizar no âmbito da capacitação digital das escolas, bem como um debate sobre os principais desafios que se colocam ao trabalho dos Embaixadores Digitais. O evento proporcionou um momento de capacitação intensivo, promovendo a interação entre pares e a construção de um sentimento de pertença a uma Comunidade. Deste modo, foi possível incentivar o debate e fomentar a reflexão, permitindo delinear estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação da capacitação digital das escolas;
 - «[Evento Regional do Centro](#)», realizado no auditório da Escola Básica e

Secundária Quinta das Flores, no dia 11 de março de 2022, destinado a Embaixadores Digitais, Diretores dos CFAE e aos elementos que integram as Equipas de Desenvolvimento Digital (EDD) das escolas. A Embaixadora Digital pertenceu à equipa organizadora (que beneficiou da preciosa colaboração da direção da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, destacando-se, na equipa técnica, o Subdiretor Rui Bento). Os Eventos Regionais tiveram como principais objetivos: promover o contacto com especialistas na área das competências digitais; estimular a reflexão conjunta entre os diversos participantes; estabelecer contacto com práticas de referência na implementação dos PADDE; consolidar estratégias de implementação, acompanhamento, monitorização e avaliação dos PADDE. Além da presença de um orador principal, no caso, a Prof. Doutora Sara Dias-Trindade, Universidade de Coimbra, esteve também prevista a realização de Laboratórios de Diálogo, subordinados a diversas temáticas, bem como de momentos informais de partilha entre pares e o reforço de redes de colaboração entre Embaixadores Digitais, CFAE e elementos das Equipas de Desenvolvimento Digital. De salientar a participação de 2 elementos das EDD das escolas associadas do Nova Ágora – CFAE, a saber, João Dias do Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro – Penela, que integrou um painel de Equipas de Desenvolvimento Digital, e José Mairos, do Agrupamento de Escolas Martinho Árias – Soure, que participou dos trabalhos ao longo do dia (consultar <https://digital.dge.mec.pt/eventos-regionais-2022>).

- gravação de vídeo de promoção das funções do Embaixadora Digital, para o sítio Capacitação Digital das Escolas, em novembro de 2021;
- participação em painéis de eventos promovidos pela DGE ou outros: «Capacitação Digital das Escolas: Apoio e Monitorização do Trabalho em Curso», painel «Práticas de referência no âmbito da implementação dos PADDE», realizado a 20 de novembro de 2021¹⁷; painel final de relatores de laboratórios de diálogo, Evento Regional do Centro, auditório da Escola Básica e Secundária Quinta das Flores, 11 de março de 2022; partilhas em sessão síncrona, destinada a Embaixadores Digitais, bem como Diretores de CFAE, 26 de abril de 2022; iniciativa Partilhas à Quarta, temática «[Plano de](#)

¹⁷ Refira-se que, neste Seminário, participaram também em painéis o formador Paulo Santos, «[Balanço da formação](#)» e os Diretores Avelino Santos «[Práticas de referência no âmbito da implementação dos PADDE](#)», do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, e Pedro Balhau «[Da reflexão à ação: os PADDE como uma oportunidade de mudança](#)», do Agrupamento de Escolas da Lousã.

Transição Digital em ação» (ERTE – DGE), 18 de maio de 2022;

- participação nas reuniões da Comissão Pedagógica e da Secção de Formação e Monitorização do CFAE: recolha de informação; transmissão de informação (pontos de situação); sensibilização para a adesão às várias etapas do Plano de Transição Digital; participação em decisões;
- participação em todas as reuniões com formadores (incluindo a realização de análise SWOT das oficinas de capacitação digital, enviada à Direção-Geral de Educação); gestão de disciplina na Moodle para comunicação entre formadores;
- acompanhamento às Equipas de Desenvolvimento Digital: pedido de indicação de interlocutor/coordenador; concertação de calendário de reuniões; apoio à realização de ações; recolha de informação; acompanhamento, orientação e apoio à implementação dos PADDE e respetiva monitorização (incluindo a construção de instrumentos); disponibilização de dados sistematizados (por exemplo, relatório de ponto de situação das oficinas de capacitação digital, dezembro de 2021); realização de evento de final de ano letivo – Ação de Formação de Curta Duração «O PADDE em debate: práticas e possibilidades», no dia 15 de julho, no Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, com a duração de 4h;
- participação na organização e execução da oferta formativa (incluindo reformulação da candidatura a financiamento POCH): elaboração, aplicação e tratamento de questionário de manifestação de interesse pela frequência das oficinas de capacitação digital, em setembro de 2021 – resposta de 888 formandos das escolas associadas ao formulário online; apoio aos docentes (resposta a dúvidas, resposta ao check-in (3.ª fase), ...); apoio à organização das turmas de capacitação digital docente; desenvolvimento de estudo dos resultados do SELFIE, nas escolas associadas, em parceria com a Prof. Doutora Sara Dias-Trindade, de forma a ajustar a oferta complementar, tendo em vista a capacitação digital dos discentes;
- integração da equipa de organização de evento «Desafios e Caminhos da Escola Digital», realizado no dia 19 de fevereiro de 2022 (organização do programa e da proposta de AFCD; contactos com palestrantes; conceção do cartaz e de outros produtos, divulgados nos sítios da DGE, ERTE, Apoio às Escolas e na Revista Noesis de fevereiro de 2022. Esta Ação de Formação de Curta Duração inseriu-se no contexto do Plano de Ação para a Transição Digital (Resolução do Conselho de Ministros nº

30/2020, de 21 de abril de 2020) e teve como principal objetivo facilitar o acesso a informação útil e sistematizada sobre a teoria e a prática, em literacia digital, contribuindo, assim, para aprofundar o conhecimento dos diferentes atores e das organizações, enquanto comunidades de aprendizagem, no que respeita à integração transversal das TIC nas práticas profissionais e pedagógicas. Pretendeu-se, pelas vozes de especialistas e/ou partilha de experiências, mobilizar a comunidade escolar, dando visibilidade à transformação em curso, no âmbito das mudanças superiormente propostas, e pistas para a superação das dificuldades, na construção da melhoria;

- elaboração de produtos de comunicação e divulgação de ações e eventos; divulgação organizada por etiquetas (hashtags)¹⁸;
- elaboração de propostas de ações de formação de curta duração (ex.: «O PADDE em debate – práticas e possibilidades»);
- desenho e execução de plano de ação, ao longo do ano letivo;
- recolha de informação, compilação de informação e devolução às escolas;
- alimentação de disciplina na plataforma Moodle, para trabalho em comunidade;
- apoio presencial a Equipas de Desenvolvimento Digital (a pedido ou sob proposta da ED);
- frequência da oficina de capacitação digital de nível 3;
- inserção de dados na Plataforma de Monitorização da Direção-Geral de Educação (até ao dia 15 de cada mês, incluindo período de férias da Embaixadora Digital);
- organização de Kits de formação «à la carte» - tendo em conta a qualidade dos eventos formativos realizados, com conteúdos a merecer disseminação, reflexão e aprofundamento, a Embaixadora Digital disponibilizou-se para assegurar ou apoiar curtas sessões de exploração de conteúdos em torno do PTD, nas escolas interessadas (materiais + guiões de exploração);
- Espaço virtual de REA, resultantes das OCD – em construção com a colaboração dos formadores das oficinas de capacitação digital;

¹⁸ #novaagora_digital_on #novaagora_capacitaçãodigital_on #novaagora_padde_on

- A Embaixadora Digital orientou também, individualmente ou em colaboração com a representante para a AFC, Helena Lopes, outras ações de formação, destinadas a reforçar a capacitação digital dos docentes, por ex.: as ações de curta duração ACD35 Ensinar e Aprender a Distância: princípios e práticas pedagógicas;
- no final do ano letivo 2022-2023, a Embaixadora Digital realizou entrevistas a grupos focais, de docentes, pessoal não docente, famílias e alunos das escolas associadas do Nova Ágora – CFAE, de forma a avaliar o impacto do Plano de Transição Digital e a reorientar a ação;
- a Embaixadora Digital organizou também o seu portefólio digital, na plataforma de monitorização da Direção-Geral de Educação.

6. CONCLUSÕES

Tendo presente as condições em que tem sido desenvolvida a sua atividade, assim como os resultados alcançados até ao momento, e no esteio do Plano de Ação da Diretora e do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2021-2023, apresentam-se como prioritárias as seguintes linhas de ação:

- a) Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;
- b) Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;
- c) Executar o Plano de Formação 2021 / 2023 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;

- d) Continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação e da avaliação);
- e) Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55/2018 em ligação com a Equipa Regional do Centro, especialmente através da representante da AFC;
- f) Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização do Plano de Transição Digital nos agrupamentos de escolas /escola não agrupada associadas, especialmente através da embaixadora digital;
- g) Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas, nomeadamente através de publicações do Nova Ágora CFAE ([Youtube](#), [Facebook](#), [página web](#)).

ANEXOS

Quadro 1 - DESCRIÇÃO GERAL DAS AÇÕES¹⁹

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

<https://drive.google.com/file/d/1Ijbhjr5wszD72yGC5jGYkiQmu8a9i1v/view?usp=sharing>

Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2021/2023-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES (ano de execução 2021/2022)

<https://drive.google.com/file/d/13aTf0n3GUwUE4r2vTvpges0e5s5LyJhi/view?usp=sharing>

¹⁹ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores

INQUÉRITOS SOBRE O DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES RESULTADOS DOS INQUÉRITOS

AÇÕES DE CURTA DURAÇÃO

Ação: ACD01-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD02-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD02-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD04-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD05-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD06-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD07-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD08-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD09-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD10-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD11-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD12 e 13

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD14 e 15

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD 16-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD17-1

Formador: Sem respostas

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD18-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD19-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD20-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD21-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD22-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD23-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD24-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD25-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD26-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD27-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD28-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD29-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD30-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD31-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD32-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD33-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD35-1

Formador: Sem respostas

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD36-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD37-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD38-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD39-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD40-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD41-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD42-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD43-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD44-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD46-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD47-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD48-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD49-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: ACD74-5

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

AÇÕES PESSOAL NÃO DOCENTE

Ação: AND93-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: AND93-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

ACÕES PD NÃO FINANCIADAS

Ação: APD66-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD67-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD67-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD68-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD69-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD70-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: APD72-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO POCH (861)

Ação: CH301-6

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-7

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-9

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-10

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-11

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-12

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-13

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-14

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH301-16

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-3

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-5

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-6

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-7

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-8

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-9

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-10

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-11

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)~

Ação: CH302-12

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-13

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-14

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-15

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-16

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH302-17

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH303-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH303-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH304-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH306-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH307-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH307-3

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH308-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH309-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH309-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH310-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH312-2

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH312-3

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH317-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH318

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH319-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Ação: CH321-1

Formador: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formador\(a\) \(google.com\)](#)

Formandos: [INQUÉRITO DE SATISFAÇÃO SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO - Formando\(a\) \(google.com\)](#)

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica,
A Diretora do Nova Ágora -CFAE

NOVA ÁGORA
Centro de Formação
da Associação de Escolas
Graça Trindade
Coimbra-Sul • Condeixa-a-Nova • Louçã •
Miranda do Corvo • Penela • Soure

(Graça Trindade)

Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 10 de novembro de 2022.